

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΙΟΥ - 9060256

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Ρίου ιδρύθηκε το 1945 και εδρεύει στο Ρίον, μια ημιαστική περιοχή, προάστιο της Πάτρας. Το σχολικό έτος 2023-2024 φοιτούσαν σε αυτό 229 μαθητές καταμετρημένοι σε 13 τμήματα όλων των τάξεων του Δημοτικού Σχολείου. Παράλληλα, λειτουργούσαν 6 ολοήμερα τμήματα με 126 εγγεγραμμένους μαθητές. Στο σχολείο υπηρετούσαν συνολικά 32 εκπαιδευτικοί όλων των Ειδικοτήτων. Το σχολείο μας διαθέτει πλήρως εξοπλισμένο εργαστήριο Η/Υ και αίθουσα μουσικής. Το σχολείο έχει ενταχθεί στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών και διαθέτουμε χωριστή αίθουσα βιβλιοθήκης, ενώ σε έναν μικρό χώρο λειτουργεί εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Φέτος λειτούργησε και το τμήμα Ένταξης.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αυξημένη συμμετοχή σε σχολικές δραστηριότητες, διαγωνισμούς και προγράμματα
- Χρήση τεχνολογικού εξοπλισμού στη διδασκαλία
- Εφαρμογή καινοτόμων τεχνικών διδασκαλίας
- Βελτίωση των σχέσεων εκπαιδευτικών - μαθητών
- Στοχευμένη ενίσχυση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - αλλόγλωσσων
- Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών
- Μηδενική σχολική διαρροή
- Κανονική και συνεπής φοίτηση μαθητών
- Ενίσχυση των σχέσεων σχολείου- οικογένειας

- Συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του σχολείου
- Ενίσχυση του πλαισίου επικοινωνίας σχολείου - οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

Είναι διαρκής η ανάγκη για περισσότερη ένταξη και χρήση ψηφιακών εργαλείων στη μαθησιακή διαδικασία

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ξεκάθαροι στόχοι με ιεραρχική προτεραιότητα
- Ορθή αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Ορθή κατανομή και διαχείριση των διαθέσιμων πόρων
- Αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός όλων των χώρων και των υποδομών
- Διασφάλιση εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού
- Εξωστρέφεια του Σχολείου με δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

Διατήρηση και ενίσχυση των θετικών σημείων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών σε κάθε μορφή επιμόρφωσης
- Το ενδιαφέρον και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών για υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων

Σημεία προς βελτίωση

Διατήρηση του αυξημένου αριθμού συμμετοχής των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις και υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης "Κοινωνία και Σχολείο", που εκ παραδρομής έχει ενταχθεί στον άξονα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, εντάσσεται στη Διοικητική Λειτουργία, στον άξονα "Σχολείο και Κοινότητα" και στον δείκτη "Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς"

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 υλοποιήθηκαν τα παρακάτω σχέδια δράσης:

- Στην Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία υλοποιήθηκαν τρία (3) σχέδια δράσης με τίτλους «Ερευνώ, δρω, καινοτομώ... δημιουργώ τον μαθητή παραγωγό και όχι καταναλωτή της γνώσης!», " Χαρούμενο σχολείο - χαρούμενα παιδιά" και " Είμαστε διαφορετικοί, αλλά μπορούμε όλοι μαζί...".
- Στη διοικητική λειτουργία υλοποιήθηκε ένα (1) σχέδιο δράσης με τίτλο «Κοινωνία και Σχολείο ένα...».
- Στη λειτουργία Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών υλοποιήθηκαν δύο σχέδια δράσης (2) με τίτλους: " Συνέργεια στην αυτοβελτίωση" και "Το Σχολείο στην Κοινότητα της Ευρώπης".

Ειδικότερα, αξιολογώντας τις ανάγκες της σχολικής μονάδας κρίθηκαν ως σημαντικά τα παρακάτω σημεία για την εξέλιξη της σχολικής μονάδας στο σύνολό της.

- Η συνέχιση της ψηφιακής διασύνδεσης των όμορων σχολικών μονάδων για την επίτευξη δημιουργικής αλληλεπίδρασης και βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.
- Η διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων με σκοπό την ενίσχυση του πλαισίου συνεργασίας-επικοινωνίας σχολείου/οικογένειας.
- Η ευθάρρυνση και η προτροπή των εκπαιδευτικών για την ανάληψη πρωτοβουλιών και για τη συμμετοχή τους σε σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα.
- Η ενσωμάτωση εναλλακτικών προσεγγίσεων διδασκαλίας και μάθησης με σκοπό τη δραστηριοποίησή τους, την ενίσχυση της δημιουργικότητας, της ομαδοσυνεργατικής μάθησης και της κριτικής σκέψης των μαθητών.
- Η θεσμοθέτηση ενός πλαισίου πρόληψης και προαγωγής υγείας των μαθητών.

Η αξιολόγηση των σχεδίων δράσης αποδεικνύει την επιτυχημένη υλοποίησή τους.

Αναλυτικότερα ως προς τον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, οι δράσεις που υλοποιήθηκαν ενίσχυσαν την κοινωνική και πολιτιστική διάσταση του εκπαιδευτικού έργου και συνέβαλαν στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Αύξησαν τα κίνητρα των εκπαιδευτικών για ενεργή ενασχόληση ως προς την παιδαγωγική και έδωσαν τη δυνατότητα θετικής ανατροφοδότησης σε νέες μεθοδολογικές και παιδαγωγικές πρακτικές.

Ως προς τον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών» συντελέστηκαν δράσεις με σκοπό την ενίσχυση θετικού σχολικού κλίματος και την προώθηση της συνεργασίας, της αλληλοεκτίμησης και της εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών. Το θετικό κλίμα σε ένα σχολείο είναι καθοριστικής σημασίας για τη διαμόρφωση υγιών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, τη δημιουργία εσωτερικών κινήτρων, τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές. Με τις κατάλληλες πρωτοβουλίες και συνεργασίες δημιουργήθηκε ένα ασφαλές σχολικό περιβάλλον.

Ως προς τον άξονα Σχολείο και κοινότητα βελτιώθηκαν οι σχέσεις αλληλεπίδρασης και αλληλεξάρτησης μεταξύ σχολείου και τοπικής κοινότητας. Μέσα από τις δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος καλλιεργήθηκε ο σεβασμός και η αποδοχή των διαφορών, δημιουργώντας ένα ανοιχτό κοινωνικό σύστημα εντός της σχολικής κοινότητας. Έτσι το σχολείο λειτούργησε ως οργανικό μέρος της κοινότητας, προωθώντας την ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής και της αλληλεγγύης. Μέσα από τις ισχυρές σχέσεις συνεργασίας με την τοπική και ευρύτερη κοινότητα προωθήθηκαν η αμοιβαία υποστήριξη και η δημιουργία ενός θετικού και καινοτόμου μαθησιακού περιβάλλοντος.

Ως προς τον άξονα Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με τέσσερις σχολικές μονάδες. Οι συνεργατικές πρωτοβουλίες κατάρτισης προσέφεραν ευκαιρίες ανταλλαγής πόρων, τεχνογνωσίας και προοπτικών, οδηγώντας σε βελτιωμένα εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Αυτές οι συνεργασίες συμβάλλουν στη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών. Συμπερασματικά, το σχολείο μας διακρίνεται για την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, την κριτική αξιοποίηση επιστημονικών δεδομένων και την ευθάρρυνση πρωτοβουλιών για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, δημιουργώντας έτσι ένα δυναμικό και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης και επαγγελματικής εξέλιξης. Αναφορικά με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις η υλοποίηση δράσεων ετεροπαρατήρησης ενίσχυσαν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών προάγοντας, ταυτόχρονα, τον αυτοστοχασμό και τη συνεργασία.

Αξιολογώντας συνολικά όλες τις δράσεις ως προς τους αντίστοιχους άξονες διαπιστώνουμε ότι η εξέλιξη και προώθηση της σχολικής μας μονάδας βελτιώθηκε και τοποθετήθηκαν οι βάσεις για ένα μακροχρόνιο σχέδιο δράσης το οποίο να ανταποκρίνεται στο όραμα του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κυριότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σε όλες τις ομάδες εντοπίζονται κυρίως στις δυσκολίες εύρεσης κοινού χρόνου για συνεργασία. Οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν πάντα κοινές ώρες συνεργασίας. Θα πρέπει να λάβουμε υπόψη μας ότι αρκετοί εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων συμπληρώνουν το ωράριό τους σε δύο ή περισσότερα σχολεία και συνεπώς έρχονται στο σχολείο μας για μία ή περισσότερες ημέρες. Γίνεται αντιληπτό το μεγάλο πρόβλημα εύρεσης κοινού χρόνου. Ακόμα, για τις αυξημένες ανάγκες του σχεδίου δράσης οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έπρεπε να αφιερώνουν χρόνο εκτός του τυπικού εργασιακού τους ωραρίου. Όμως, λόγω των αυξημένων οικογενειακών υποχρεώσεων τους ήταν δύσκολο να εντάξουν στο βαρύ καθημερινό προσωπικό τους πρόγραμμα συναντήσεις με τους/τις συναδέλφους/ισσες τους.

Το γεγονός ότι τα μέλη των ομάδων των σχεδίων δράσης έπρεπε να πραγματοποιούν συναντήσεις σε τακτά χρονικά διαστήματα ενίσχυε ακόμη περισσότερο το πρόβλημα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Κοινωνία και Σχολείο ένα...

Στόχος Βελτίωσης

Η εκπαίδευση αποτελεί σημαντική λειτουργία της κοινωνίας με βασικό κύτταρο του εκπαιδευτικού συστήματος το σχολείο, το οποίο είναι συνδεδεμένο με το στενό και ευρύτερο περιβάλλον του και αποτελεί οργανικό μέρος της κοινότητας στην οποία ανήκει. Η λειτουργία του σχολείου, ως κοινότητα μάθησης, αποτελεί μια ολότητα με επιμέρους πτυχές που συνδέονται με το ευρύτερο σύστημα της κοινωνίας μέσα στην οποία λειτουργεί, γι' αυτό και αποτελεί ένα ανοιχτό κοινωνικό σύστημα. Στο πλαίσιο αυτό καθοριστική σημασία έχουν οι σχέσεις αλληλεπίδρασης και αλληλεξάρτησης ανάμεσα στο σύγχρονο σχολείο και στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία,

καθώς επηρεάζονται άμεσα.

Η ιδέα ότι τα σχολεία μπορούν να παίξουν καθοριστικό ρόλο στη διασφάλιση της ομαλής κοινωνικής εξέλιξης, λειτουργώντας ως χώρος, όπου οι μαθητές μαθαίνουν να σέβονται ο ένας τον άλλο και να διευθετούν τις διαφορές τους με έλλογο και δίκαιο τρόπο, διά της αναφοράς σε ουδέτερους, αμερόληπτους και συμφωνημένους κανόνες είναι βασική παράμετρος λειτουργίας της σύγχρονης εκπαίδευσης

Ενέργειες Υλοποίησης

Για το παρόν σχέδιο δράσης σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

Σύγκλιση Συλλόγου Διδασκόντων με αρ. πράξης 9/29-9-2024 Ορίστηκε ο άξονας , ο δείκτης , η ομάδα σχεδίου δράσης και ο συντονιστής της.

Η πρώτη συνάντηση έγινε στις 10/10/23. Συζητήθηκε το θέμα του σχεδίου δράσης και εξετάστηκε το θέμα μέσω συγκρίσεων με τα αντίστοιχα αποτελέσματα του σχεδίου της προηγούμενης σχολικής χρονιάς. Χρησιμοποιήθηκαν τα πρακτικά, το ημερολόγιο σχολικής ζωής και η ανάλογη νομοθεσία. Έπειτα προτάθηκαν συγκεκριμένοι άξονες ως προς σημαντικά κοινωνικά θέματα που άξιζε να προσεγγιστούν. Τέλος, εξετάστηκε το θέμα της αρχικής αξιολόγησης του σχεδίου δράσης με απόφαση τη δημιουργία ενός αρχικού ερωτηματολογίου προς τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Στην επόμενη συνάντηση στις 17/10/2023 το θέμα ήταν η πρόταση ιδεών κοινωνικών δράσεων και η επιλογή μεταξύ αυτών. Αφού κατατέθηκαν προτάσεις και συζητήθηκαν, αποφασίστηκε η διοργάνωση συγκεκριμένων δράσεων για όλη τη σχολική χρονιά που θα υλοποιούνταν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου με τις τάξεις τους. Έπειτα γνωστοποιήθηκε στους εκπαιδευτικούς η συμπλήρωση του αρχικού ερωτηματολογίου. Οι κοινωνικές δράσεις που αποφασίστηκαν ήταν οι παρακάτω:

1. εκπαιδευτικές επισκέψεις σε δομές της πόλης των Πατρών (Κωνσταντοπούλειο ευγηρείο ίδρυμα, επίσκεψη μαθητών ανήμερα της παγκόσμιας ημέρας αναπηρίας στο ΕΕΕΚ, επίσκεψη μαθητών στο κοινωνικό συσσίτιο “Άρτος Αγάπης” της Ιεράς Μητρόπολης Πατρών) (Στόχος 1, 2, 3)
2. Διοργάνωση και παρουσίαση θεατρικού δρώμενου με θέμα κοινωνικού ενδιαφέροντος (Στόχος 3, 4)
3. Δενδροφύτευση στην τοπική κοινότητα (Στόχοι 1, 2, 3, 4)
4. Εθελοντική αιμοδοσία (Στόχος 1, 3, 4)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ:

- Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα ατόμων με ειδικές ανάγκες οργανώθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη στο ΕΕΕΚ Αχαιας, όπου οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν με μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Συζήτησαν με τους εκπαιδευτικούς τους και κατασκεύασαν συνεργατικά χριστουγεννιάτικα καλλιτεχνικά έργα. Έφαγαν μαζί τους, μοιράστηκαν συναισθήματα και έφυγαν με τις καλύτερες εντυπώσεις.

- Επίσης, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη μαθητών στο κοινωνικό συσσίτιο “Άρτος Αγάπης” της Ιεράς Μητρόπολης Πατρών. Εκεί οι μαθητές παρέα με τα εργαζόμενα μέλη είδαν την παρασκευή του συσσιτίου σε όλα τα στάδια που περιλαμβάνουν από τις δωρεές τροφίμων ατόμων και συλλόγων έως το διαμοιρασμό σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες ατόμων.
- Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Κωνσταντοπούλειο ίδρυμα (οίκος ευγηρίας) όπου οι μαθητές τραγούδησαν χριστουγεννιάτικα κάλαντα, μοίρασαν χειροποίητα δώρα και έπαιξαν παρέα με τους ηλικιωμένους παιχνίδια που σχεδιάστηκαν από τη ψυχολόγο του ιδρύματος και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Η οργάνωση και η παρουσίαση θεατρικών δρώμενων με θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος έγινε από μαθητές της Δ΄ και της Ε΄ τάξης, οι οποίοι σχεδίασαν μόνοι τους το περιεχόμενο και τα παρουσίασαν σε τελικές εκδηλώσεις σχολείων που συμμετείχαν με ανάλογα έργα στο Μουσείο Επιστημών και Τεχνολογίας και στα Παλαιά Σφαγεία Πατρών.
- Εθελοντική δενδροφύτευση στον προαύλιο χώρο του σχολείου εκ μέρους των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης για την ενδυνάμωση της οικολογικής συνείδησης και την προαγωγή της αλληλεγγύης και της αειφορίας.
- Επίσκεψη και δράση ομάδας ατόμων και σκύλου-οδηγού εντός σχολικού περιβάλλοντος για την ευαισθητοποίηση ως προς την κινητικότητα τυφλών ατόμων. Η δράση αυτή σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε αντί της εθελοντικής αιμοδοσίας.
- Κατασκευή καλλιτεχνικού έργου σε μορφή ψηφιδωτού, το οποίο έγινε υπό την καθοδήγηση εξωτερικού επισκέπτη εντός σχολείου υπό την αगाστή συνεργασία και διάδραση των μαθητών της Ε΄ δημοτικού.

Σε επόμενη συνάντηση που έγινε με τον συντονιστή και τα μέλη της ομάδας εξετάστηκε η πιθανή αλληλεπίδραση με άλλες ομάδες του σχολείου, ωστόσο αποφασίστηκε πως η συνεργασία θα παραμείνει μεταξύ των εκπαιδευτικών μελών του σχολείου και όχι με κάποια άλλη ομάδα που υλοποιεί σχέδιο δράσης. Τέλος, σχεδιάστηκε και αποφασίστηκε ο σχεδιασμός του τελικού ερωτηματολογίου αξιολόγησης και ο διαμοιρασμός του.

Στην τελική συνάντηση, έγινε μια συζήτηση εφ'όλης της διαδικασίας του σχεδίου δράσης. Παράλληλα, αποδελτιώθηκαν τα ερωτηματολόγια που συλλέχθηκαν και εξετάστηκαν ποιες δράσεις υλοποιήθηκαν με επιτυχία και ποιες όχι. Προτάθηκαν αλλαγές μελλοντικής σχεδίασης για την επόμενη σχολική χρονιά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://dim-riou.ach.sch.gr/>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Το Σχολείο στην Κοινότητα της Ευρώπης.

Στόχος Βελτίωσης

Τα Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα αποτελούν μοχλό βελτίωσης της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου δημιουργήθηκε το παρόν σχέδιο δράσης για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Ο κύριος σκοπός είναι η ενθάρρυνση συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Οι γενικοί στόχοι είναι:

- Η παρακίνηση των εκπαιδευτικών για παρακολούθηση σεμιναρίων στη European School Education Platform, εγγραφή εκπαιδευτικών σε ημερίδες, webinars, mini courses και εγγραφή στην πλατφόρμα.
- Η ενεργή κινητοποίηση των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Ειδικοί στόχοι :

- Η ανάπτυξη δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες
- Η βελτίωση των γλωσσικών και πολιτιστικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών
- Η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η αύξηση κινήτρων των μαθητών όταν συμμετέχουν σε αυθεντικές μαθησιακές δραστηριότητες.
- Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης του διαφορετικού και του ίδιου μέσα στις χώρες μέλη που συμμετέχουν σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Η ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, δημιουργήθηκε το σχέδιο δράσης για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Ο κύριος σκοπός ήταν η ενημέρωση και παρότρυνση συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και η ενεργή κινητοποίηση τους στην συμμετοχή αυτών. Τέλος, ως στόχο θέσαμε την διάχυση των αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία.

Για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης απαιτήθηκαν οργανωμένες και προγραμματισμένες ενέργειες-δράσεις. Οι συναντήσεις των μελών της ομάδας σχεδίου δράσης έγιναν σε τακτά χρονικά διαστήματα καθώς επίσης συνεχής ήταν η παρακολούθηση και καθοδήγηση των εκπαιδευτικών που υλοποίησαν ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Η υλοποίηση του αναφερόμενου σχεδίου δράσης άρχισε με τη διερεύνηση, η οποία πραγματοποιήθηκε μέσω ενός ερωτηματολογίου που δόθηκε σε ηλεκτρονική μορφή στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας τον Νοέμβριο 2023, σχετικά την ενημέρωση ή μη των εκπαιδευτικών περί των ευρωπαϊκών προγραμμάτων, τη συμμετοχή τους ή μη σε ευρωπαϊκά προγράμματα και τους λόγους επιλογής αποχής από τα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Τον Ιανουάριο 2024 τα μέλη της ομάδας δράσης στη διάρκεια συνάντησής τους μέσω συζήτησης σχετικά με τον τρόπο ενημέρωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για τα ευρωπαϊκά προγράμματα κατέληξαν στο σχεδιασμό σχετικής αφίσας. Τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της αφίσας ανέλαβε δωρεάν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί της ομάδας.

Στις 28 Μαρτίου 2024 πραγματοποιήθηκε ενημερωτική επιμόρφωση στα ευρωπαϊκά προγράμματα με τίτλο «Εργαστήριο e twinning: Εξοικείωση με τη πλατφόρμα», το οποίο διοργανώθηκε από το 35^ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών, στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και υλοποίησης σχεδίου δράσης για την αυτοαξιολόγηση σχολικών μονάδων. Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας “webex”. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας ήταν μεγάλη. Συγκεκριμένα, συμμετείχαν 20 εκπαιδευτικοί.

Τρεις εκπαιδευτικοί του σχολείου μας δήλωσαν συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Το πρώτο, το οποίο υλοποιήθηκε από την κυρία Τσιπανίτη, αφορά στην Α΄ τάξη του σχολείου μας και φέρει τον τίτλο «Ημέρα Παιδικού βιβλίου». Πρόκειται για ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα etwinning που υλοποιήθηκε επιτυχώς από το Σεπτέμβριο 2023 έως τον Απρίλιο του 2024. Το δεύτερο, το οποίο υλοποιήθηκε από την κυρία Γαβρά, αφορά στην Δ΄ τάξη του σχολείου μας φέρει τον τίτλο «A magic of Christmas: a journey of songs, smiles and videos.» και ολοκληρώθηκε επιτυχώς τον Μάιο 2024. Το τρίτο, το οποίο υλοποιήθηκε από την κυρία Πίττα, αφορά στην Δ΄ τάξη του σχολείου μας και φέρει τον τίτλο «Ανταλλαγή Χριστουγεννιάτικων καρτών μεταξύ των Εξής χωρών: Πολωνία, Σερβία, Σλοβακία, Κύπρος, Ισπανία, Ελλάδα και Τουρκία». Υπεύθυνη ήταν η Τουρκία και έλαβε χώρα στις 15 Δεκεμβρίου 2023.

Η ομάδα δράσης ανέλαβε την συνεχή παρατήρηση και καθοδήγηση των εκπαιδευτικών των ανωτέρω τάξεων από την έναρξη μέχρι την ολοκλήρωση των προγραμμάτων.

Τον Μάιο του 2024 τοιχοκολλήσαμε 1 αφίσα στην κεντρική πόρτα του σχολείου μας, προς άμεση ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών, μαθητών και λοιπών φορέων της σχολικής κοινότητας.

Ταυτόχρονα, έγινε προσπάθεια εξεύρεσης εταίρων για κατάθεση προγράμματος ErasmusKA2 όπως και προσπάθεια κατάθεσης πρότασης προγράμματος Erasmus KA1. Βρέθηκαν 3 εταίροι, δυο από την Τουρκία και ένας από τη Ρουμανία και έγινε κατάθεση προγράμματος KA1.

Για την ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης δόθηκε στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας τον Μάιο 2024 ένα τελικό ερωτηματολόγιο σε ηλεκτρονική μορφή.

Όλα τα παραπάνω έχουν καταγραφεί στο ημερολόγιο παρατήρησης στις τακτές συναντήσεις της ομάδας δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://dim-riou.ach.sch.gr/>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Είμαστε διαφορετικοί, αλλά μπορούμε όλοι μαζί...

Στόχος Βελτίωσης

Ο ρόλος της εκπαίδευσης είναι σημαντικός ώστε οι ανθρώπινες σχέσεις και τα οικουμενικά ανθρώπινα συναισθήματα να παραμείνουν στο επίκεντρο των εξελίξεων. Στο πλαίσιο αυτό, οι εμπλεκόμενοι στη μαθησιακή διαδικασία οφείλουν να υποστηρίξουν τα ανθρώπινα δικαιώματα του αλληλοσεβασμού και της εμπιστοσύνης στον συνάνθρωπο και να προωθήσουν την ένταξη των ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ο μαθητικός πληθυσμός οφείλει ταυτόχρονα να συνειδητοποιήσει ότι η ταυτότητα και η ετερότητα του διαφορετικού δεν αποκλείει την ένταξη στην ομάδα για την οποία απαιτείται η αποδοχή των διαφορών μεταξύ των ανθρώπων .

Βασικός στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι να δημιουργηθεί ένα φιλικό κλίμα μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην μαθησιακή διαδικασία ώστε μέσα από την οικοδόμηση μιας σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ όλων να ενημερωθούν τα παιδιά για την αναγκαιότητα της θετικής σχέσης ώστε να αναπτυχθούν διαπροσωπικές σχέσεις και ένα ασφαλές πλαίσιο μάθησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το παρόν σχέδιο δράσης συντονίστηκε ως εξής:

1. Σύγκλιση Συλλόγου Διδασκόντων. Ορίστηκε ο άξονας, ο δείκτης, η ομάδα σχεδίου δράσης και η συντονίστρια.
2. Στην πρώτη συνάντηση της ομάδας ορίστηκε ως τίτλος ο εξής: «Είμαστε διαφορετικοί, αλλά μπορούμε όλοι μαζί». Επίσης, έγινε συζήτηση για τον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων και τον καταμερισμό αρμοδιοτήτων για την υλοποίηση των δράσεων.
3. Συγκεντρώθηκαν πληροφορίες σχετικές με το σχέδιο δράσης μέσα από τη μελέτη του Ημερολογίου Σχολικής Ζωής και τα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων.

Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης και την επίτευξη των σχετικών στόχων,πραγματοποιήθηκαν οι εξής δράσεις:

- Επίσκεψη στο χώρο του σχολείου μας από άτομα με αναπηρία με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία
- Υλοποίηση ομαδικών παιχνιδιών συνεργασίας στο προαύλιο του σχολείου, από την Δ' τάξη.
- Συζήτηση σε όλες τις τάξεις για τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου
- Δημιουργία συμβολαίων και αφισών με τους κανόνες της σωστής συμπεριφοράς
- Συνεργασία με την Ψυχολόγο και την Κοινωνική λειτουργό του σχολείου μας παίζοντας ομαδικά παιχνίδια συνεργασίας στις τάξεις.

-Στο τμήμα Δ'2 ολοκληρώθηκε το παιχνίδι με τίτλο: « Το παπούτσι του άλλου »

-Στο τμήμα Δ'3 ολοκληρώθηκε το πρόγραμμα με τίτλο: Η ιστορία του Ίωνα.

- πρόγραμμα e-twinning με την Δ ΤΑΞΗ , με θέμα : <<ανταλλαγή ευχετήριων χριστουγεννιάτικων καρτών >> μεταξύ του σχολείου μας και σχολείων ευρωπαϊκών χωρών (Τουρκία, Σερβία, Κύπρος, Πολωνία , Σλοβακία, Ισπανία)
- Υλοποίηση πολιτιστικού προγράμματος << Σμύρνη 1922, χαμένες πατρίδες>>
- Υλοποίηση πολιτιστικού προγράμματος << το έργο του καλλιτέχνη Vassili Kandinsky, ως παιδαγωγικό και μαθησιακό εργαλείο δεξιοτήτων και κριτικής ανάγνωσης της τέχνης εν γένει >> στο ΣΤ' 1
- Συμμετοχή σε διαγωνισμό << για την Κύπρο>> από το ΣΤ' 2 στο πεδίο της αφήγησης και της αφίσας.
- Υλοποίηση αφίσας από το ΣΤ'1 και Ε' 1 με θέμα << περιβάλλον και αειφόρος ανάπτυξη στην κοινοτητα μου>>
- Υλοποίηση κατασκευής απο το ΣΤ' 1 τάξη με θέμα : << POP ART, η διδασκαλία της σύγχρονης τέχνης στην τάξη , η συνύπαρξη φωτογραφίας-ζωγραφικής , και η συνεισφορά του art vision>>
- Υλοποίηση Εργαστηρίου Δεξιοτήτων στη θεματική ενότητα Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ, με υποθεματική τα Ανθρώπινα Δικαιώματα στη Δ τάξη.
- Υλοποίηση δράσεων φιλαναγνωσίας με θέμα την ετερότητα στο πλαίσιο συμμετοχής σε δίκτυο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Νομού Αχαΐας «Προσεγγίζω τη διαφορετικότητα μέσα από τη λογοτεχνία στο δημοτικό σχολείο». Στο πλαίσιο του εν λόγω δικτύου οργανώθηκε και η επίσκεψη του συγγραφέα κ. Μάνου Κοντολέων σε σχολεία του Νομού, συμπεριλαμβανομένου και του Δημοτικού Σχολείου Ρίου.
- Συνεργασία με το τμήμα Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων του ΔΗ.Π.Ε.ΘΕ Πάτρας και τη ΔΠΕ Αχαΐας/ Πολιτιστικά Θέματα για το καινοτόμο πρόγραμμα με τίτλο «Το θέατρο στην εκπαιδευτική διαδικασία: Μια πόλη Μαγική» από το Δ'3
- Σύνταξη κειμένων και δημιουργία θεατρικού δρώμενου για συμμετοχή σε Μαθητικό Φεστιβάλ με Ιδιαίτερη έμφαση στα ανθρώπινα δικαιώματα

- Υλοποίηση ομαδικών παιχνιδιών συνεργασίας στο πλαίσιο του ολοήμερου προγράμματος
- Υλοποίηση ομαδικών παιχνιδιών γνωριμίας στα τμήματα Β'1, Β'2 και Γ'1
- Υλοποίηση project στα τμήματα Δ'1 και Ε'1

Καθ' όλη τη διάρκεια του Εργαστηρίου, στόχος ήταν να δημιουργήσουμε τις κατάλληλες συνθήκες και να προσφέρουμε ευκαιρίες για να καλλιεργήσουν οι μαθητές-τριες την ενσυναίσθηση, την αυτοπεποίθηση, την αυτοεκτίμηση, αλλά και να ενισχυθεί το αίσθημα της ομαδικότητας. Σε όλες τις δράσεις οι μαθητές εργάστηκαν ομαδοσυνεργατικά, χωρισμένοι σε ομάδες και εκ περιτροπής ανάλογα με το είδος της κάθε δράσης με στόχο τη συνεργασία των μαθητικών κοινοτήτων και την εξάλειψη της μαθητικής απομόνωσης στην σχολική τάξη. Μέσω των συνεργατικών δράσεων κατέστη δυνατή η κατανόηση και η

ευαισθητοποίηση για τα δικαιώματα και τις δυνατότητες των ατόμων με αναπηρία ενώ οι μαθητές έλαβαν το μήνυμα της αλληλεγγύης και του αλληλοσεβασμού με εστίαση στη δημιουργία θετικών σχέσεων εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και σεβασμού της διαφορετικότητας. Ακόμη, με την αξιοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων, την τεχνική των ρόλων και τεχνικών θεάτρου και εκπαιδευτικού δράματος οι μαθητές ενίσχυσαν την αυτοεκτίμηση, την ομαδικότητα και κατανόησαν την έννοια της διαφορετικότητας οικοδομώντας μία θετική συναισθηματική προσέγγιση μέσα στην τάξη. Τέλος, η ομαδική εργασία συνέβαλε στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων στους μαθητές ως προς τη διαχείριση του θυμού και των συγκρούσεων εμπλέκοντας ενεργά τους μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία υπό ένα θετικό και υποστηρικτικό κλίμα μάθησης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://dim-riou.ach.sch.gr/>

Πρακτική 4

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ερευνώ, δρω, καινοτομώ....δημιουργώ τον μαθητή παραγωγό και όχι καταναλωτή της γνώσης!

Στόχος Βελτίωσης

Αναγκαιότητα

Όπως λέει ο Ματσαγγούρας, η καινοτομία αποτελεί «κάθε ευρύτερης έκτασης παρέμβαση στην εκπαίδευση, που στηρίζεται σε πρωτότυπες παιδαγωγικές αρχές και ιδέες, οι οποίες εφαρμοζόμενες επιφέρουν σημαντικές αλλαγές στη νοοτροπία, τις πρακτικές, στους ρόλους και τη γενικότερη κουλτούρα του σχολείου».

Κρίνεται, λοιπόν, επιτακτική η αναγκαιότητα της συγκεκριμένης δράσης γιατί στοχεύει στην ένταξη, αξιοποίηση και προώθηση βελτιώσεων, αλλαγών και εκπαιδευτικών αντιλήψεων στη σχολική πραγματικότητα.

Στόχοι

- Η ενσωμάτωση εναλλακτικών προσεγγίσεων διδασκαλίας και μάθησης με σκοπό τη δραστηριοποίησή τους, την ενίσχυση της δημιουργικότητας, της ομαδοσυνεργατικής μάθησης και της κριτικής σκέψης των μαθητών.
- Η ανάπτυξη δεξιοτήτων ώστε να οδηγηθούν στην αυτοπραγμάτωση και την παραγωγή γνώσης.
- Η ανανέωση και ο εκσυγχρονισμός της διδακτικής διαδικασίας με την εισαγωγή νέων στρατηγικών, μεθόδων, υλικών.
- Ο περιορισμός της ομοιογένειας και του συγκεντρωτικού χαρακτήρα της ελληνικής εκπαίδευσης και η διεύρυνση της αυτονομίας της σχολικής μονάδας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1^ο τρίμηνο

Η ομάδα δράσης πραγματοποίησε συναντήσεις μεταξύ των μελών της και άλλων εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε θέματα καινοτόμων δράσεων. Δημιουργήθηκε ερωτηματολόγιο με σκοπό να διερευνηθούν οι γνώσεις, οι απόψεις και οι προθέσεις των εκπαιδευτικών σε σχέση με την εφαρμογή καινοτόμων δράσεων και καλών πρακτικών στη διδασκαλία.

Ακολούθησε η αποδελτίωση του ερωτηματολογίου από μέλος της ομάδας δράσης και σε επόμενη προγραμματισμένη συνάντηση του συλλόγου συζητήθηκαν και αξιολογήθηκαν όλες οι προτάσεις που αναδείχτηκαν μέσω του ερωτηματολογίου. Τελικά επιλέχτηκε για τη φετινή χρονιά οι καινοτόμες πρακτικές που θα εφαρμοστούν να εμπίπτουν στα πεδία:

- Ένταξη ψηφιακών επιλογών (classdojo)
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία (δράση με την παρουσία παππούδων/γιαγιάδων στο χώρο του σχολείου, σχολική εφημερίδα)

τα οποία ήταν και τα επικρατέστερα στις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

2^ο & 3^ο τρίμηνο

Μετά την οριστικοποίηση των καινοτόμων πρακτικών/δράσεων, οι συμμετέχοντες στις συγκεκριμένες δράσεις εκπαιδευτικοί, λαμβάνοντας όπου χρειάστηκε τη βοήθεια τόσο των μελών της ομάδας δράσης όσο και του μέντορα και συντονιστών της σχολικής μονάδας, ασχολήθηκαν διεξοδικά με την εύρεση και αξιολόγηση ανάλογων διδακτικών προσεγγίσεων αξιοποιώντας προτεινόμενους ιστότοπους (π.χ ΥΠΕΠΘ, <https://www.classdojo.com/el-gr/> κ.α.) με στόχο να επιλέξουν, να εντάξουν και να δημιουργήσουν, στα πλαίσια του ατομικού τους διδακτικού αντικειμένου και των ιδιαίτερων αναγκών του μαθητικού τους δυναμικού, τις

ανάλογες "δράσεις".

Συγκεκριμένα οι εκπαιδευτικοί που ανέλαβαν την υλοποίηση των συγκεκριμένων δράσεων ακολούθησαν την παρακάτω πορεία εφαρμογής και υλοποίησης στο χρονικό διάστημα (Δεκεμβρίου - Μαΐου):

- Ενημέρωση των μαθητών για την εκάστοτε δράση (ένταξη ψηφιακών επιλογών -> classdojo, τμήμα: Δ1, άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία à δράση με την παρουσία παππούδων/γιαγιάδων στο χώρο του σχολείου, τμήματα: Α1, Α2 και άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία à σχολική εφημερίδα, τμήμα ΣΤ1).
- Επιλογή μαθήματος/μαθημάτων, σε συνεργασία με τους μαθητές, εφαρμογής της δράσης
- Καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης ο εκάστοτε εκπαιδευτικός καθοδηγούσε, συντόνιζε και ανατροφοδοτούσε τους μαθητές ή τις ομάδες των μαθητών (ανάλογα με την δράση) με σκοπό το βέλτιστο αποτέλεσμα.
- Τα παραγόμενα των δράσεων αναρτώνται στο site του σχολείου.
- Με την ολοκλήρωση της δράσης πραγματοποιήθηκε διεξοδική συζήτηση με τους μαθητές της εκάστοτε τάξης με σκοπό να διαπιστωθεί εάν η εφαρμογή της δράσης είχε το προσδοκώμενο ενδιαφέρον από την μεριά των μαθητών, τα υπέρ και τα κατά καθώς και την άποψη τους για παρόμοιες δράσεις και στο μέλλον.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://dim-riou.ach.sch.gr/>

Πρακτική 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Χαρούμενο σχολείο - χαρούμενα παιδιά

Στόχος Βελτίωσης

Οι σχέσεις που δημιουργούνται μεταξύ των μαθητών/τριών επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Αναντίρρητα, η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών αναμένεται να συμβάλει θετικά στην ανάπτυξη ενισχυτικών, υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων και στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής.

Βασικός στόχος του παρόντος σχεδίου δράσης είναι η προαγωγή των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών - μαθητριών μέσα από δράσεις στις οποίες οι μαθητές θα μάθουν να δρουν σαν κοινότητα. Για την ειρηνική διεύθυνση των συγκρουσιακών καταστάσεων θα πρέπει να δημιουργηθεί ένα σχέδιο ώστε να εξασφαλιστεί ένα θετικό περιβάλλον μάθησης.

Τα βασικά εργαλεία αξιολόγησης που θα χρησιμοποιηθούν είναι το ημερολόγιο σχολικής ζωής και το ερωτηματολόγιο που θα δοθεί στους εκπαιδευτικούς . Μέσα από την αποδοχή, την επικοινωνία και τη συνεργασία καλλιεργείται ο σεβασμός και ενισχύεται ο αυτοσεβασμός μεταξύ των μαθητών. Όλες οι ενέργειές μας θα δημιουργήσουν ποιοτικό κλίμα και θα ενδυναμώσουν το αίσθημα της συνοχής.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους η ομάδα Δράσης προσπάθησε να ανταποκριθεί στις προτάσεις του σχεδιασμού . Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκαν:

1)Σύγκλιση Συλλόγου Διδασκόντων για την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για το σχέδιο δράσης.

2)Δόθηκε ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτικούς του σχολείου για να αποτυπώσουν τις απόψεις του για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών.

<https://docs.google.com/forms/d/1B8fOBp8Dp9yU2nw7UWYQG4Vkp8VQoOlGTDFxergayaM/edit>

3)Σύνταξη συμβολαίου συμπεριφοράς σε κάθε τάξη μετά από συζήτηση . Ορίστηκαν κανόνες μετά από συζήτηση με τους μαθητές ξεφεύγοντας από την εγωκεντρική οπτική τους. Ο κάθε εκπαιδευτικός ήταν υπεύθυνος και παρακολουθούσε την τήρησή τους.

4)Διοργάνωση αθλητικών αγώνων και ομαδικών παιχνιδιών που διεξήχθησαν στο σχολείο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και συνέβαλαν στη συνεργασία μεταξύ των τάξεων με τη συμβολή του εκπαιδευτικού της Φυσικής Αγωγής.

5) Πραγματοποίηση κοινών εκπαιδευτικών επισκέψεων μεταξύ των τμημάτων προσφέροντας στους μαθητές την ευκαιρία να ενδυναμώσουν τις σχέσεις τους εκτός σχολικού χώρου.

6)Διοργάνωση σχολικών εορτών με τη συμμετοχή όλων των τάξεων με τη συμβολή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου. Ακόμα, διοργάνωση αποκριάτικης γιορτής (Β´ τάξη) όπου οι μαθητές συνεργάστηκαν μεταξύ τους και με τους γονείς με στόχο τη βελτίωση των διαπροσωπικών τους σχέσεων. Οι 3 βασικοί πυλώνες: εκπαιδευτικοί - οικογένεια-μαθητές απαιτούν άρρηκτη και στενή συνεργασία μεταξύ τους.

7)Υλοποίηση δράσης : «**Εγώ θα σε προσέχω!**»: Οι μαθητές των μεγάλων τάξεων από την αρχή της χρονιάς ανέλαβαν υπό την προστασία και καθοδήγησή τους, τους μαθητές της Α´ τάξης. Με αυτόν τον τρόπο οι μικροί απέκτησαν αυτοπεποίθηση και οι μεγάλοι υπευθυνότητα.

8)Παγκόσμια ημέρα ΑΜΕΑ (9 Δεκεμβρίου) : οι μαθητές της Δ´ τάξης ήρθαν σε επαφή με άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες . Συνεργάστηκαν μεταξύ τους, έδειξαν σεβασμό και αποδέχτηκαν τη διαφορετικότητα του άλλου.

9)Κατασκευή πίνακα ευγένειας με στόχο οι μαθητές να χρησιμοποιούν καθημερινά ευγενικές λέξεις προς τους συμμαθητές τους υιοθετώντας αυτόν τον τρόπο συμπεριφοράς μέσα και έξω από το σχολείο (Β´ τάξη).

10)Ανάγνωση λογοτεχνικών βιβλίων σχετικά με την αποδοχή του διαφορετικού «ο ΕΛΜΕΡ» και «ΕΧΩΡΙΖΩ ΚΑΙ ΣΦΥΡΙΖΩ» , τη φιλία όπως «ΤΟΥ ΣΚΟΙΝΙΟΥ ΤΑ ΜΑΝΤΑΛΑΚΙΑ», τον σχολικό εκφοβισμό « ΤΑ ΧΕΡΙΑ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΧΤΥΠΑΜΕ» με αναγνώστες τους εκπαιδευτικούς ή μεγάλους μαθητές και ακροατές τους μικρούς. Μέσα από τους ήρωες των βιβλίων το παιδί αντιλαμβάνεται καλύτερα τα συναισθήματα των άλλων και αναπτύσσει την ενσυναίσθηση καθώς και διαφοροποιεί τις αντιλήψεις του. Στην κατεύθυνση αυτή υλοποιήθηκαν και εργαστήρια δεξιοτήτων από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας Δράσης με σκοπό την ενίσχυση της ενσυναίσθησης, τη

δυναμική της ομάδας και της συμπερίληψης. Υλοποιήθηκαν τα ακόλουθα εργαστήρια: α) «**Όλη η τάξη μας μια αγκαλιά**» με στόχους οι μαθητές να γνωριστούν καλύτερα, να κατανοήσουν τη σημασία της συνεργασίας, τη σπουδαιότητα της φιλίας και την ποικιλία των συναισθημάτων τους και β) «**Κλείστε τις ομπρέλες , βρέχει δικαιώματα**» με στόχο να οικοδομήσουν σταδιακά οι μαθητές την έννοια του δικαιώματος και του περιεχομένου του. Ακόμα, να αναγνωρίσουν την αξία ύπαρξης των δικαιωμάτων για όλα τα παιδιά και να αναπτύξουν ομαδικό πνεύμα συνεργασίας και επικοινωνίας (Β΄ τάξη). Ακόμα μέσα από το εργαστήριο «**Γνωρίζω το σώμα μου και το αγαπώ**» οι μαθητές του Γ₂ έφτιαξαν τα πορτρέτα τους και τα παρουσίασαν στους συμμαθητές τους. Ζωγράφισαν τον εαυτό τους και τρία αγαπημένα τους πράγματα. Στόχος αυτής της δραστηριότητας ήταν η γνωριμία όλων των μαθητών της τάξης ώστε να αναπτύξουν σχέσεις συνεργασίας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης.

11) Προβολή ταινίας από την ομάδα της ΕΔΥ για τον σχολικό εκφοβισμό με τίτλο «**Το θαύμα**». Ακολούθησε συζήτηση μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών σχετικά με τη διαφορετικότητα και τον τρόπο αντιμετώπισης ρατσιστικών φαινομένων, περιθωριοποίησης και σχολικού εκφοβισμού και προβλήθηκε το βίντεο «τα γυαλιά της διαφορετικότητας».

12) Εικαστική απόδοση των βιβλίων από τους μαθητές της Β΄ και Δ΄ τάξης σχετικά με τη διαφορετικότητα και τα συναισθήματα.

13) Συζητήσεις – δίωρα προγράμματα της ομάδας ΕΔΥ του σχολείου μας στη Δ΄ τάξη με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών με τα ακόλουθα θέματα: «**Τα παπούτσια του άλλου**» και «**Οι περιπέτειες του Ίωνα**». Μέσω αυτών γνώρισαν την διαφορετικότητα, τον αλληλοσεβασμό, την εμπιστοσύνη και την επίλυση των συγκρούσεων.

14) Τα παγκάκια της φιλίας : οι μαθητές σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της ομάδας έβαψαν πολύχρωμα τα παγκάκια του σχολείου μας και έγραψαν συνθήματα σε αυτά που αφορούν τη βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων . Όλοι συμμετείχαν ενεργά και διασκέδασαν πολύ. Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ενσωματώθηκαν και εντάχθηκαν στην ομάδα (μείωση κοινωνικού αποκλεισμού).

<https://docs.google.com/document/d/1Ab4s9yaB23Yc4ZYnCqDiA4EYwS7liFx0SS0oQFzjbc/edit>

15) Υλοποίηση περιβαλλοντικών και πολιτιστικών προγραμμάτων με την ενεργό συμμετοχή των περισσότερων μαθητών του σχολείου. Η πλειοψηφία των μαθητών αισθάνθηκε φιλικά και άνετα και έδειξε μεγάλη προθυμία στη συμμετοχή.

16) Ένας μέλος της ομάδας μας παρακολούθησε εξ αποστάσεως με επιτυχία τα επιμορφωτικά προγράμματα που διοργάνωσε η Ε.Ε.Π.Ε.Κ με τίτλο: α) «Ονειροπλάστες - Ονειροθραύστες: DreamMakers - DreamBreakers» και «Επικοινωνία και Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον» που υλοποιήθηκαν κατά το χρονικό διάστημα από 20/11/2023 έως 03/12/2023, συνολικής διάρκειας 15 ωρών. Έγινε διάχυση πληροφοριών και στους άλλους εκπαιδευτικούς της ομάδας με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://dim-riou.ach.sch.gr/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην εξατομικευμένη υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αλλοδαπούς Επιμόρφωση σε χρήση διαδραστικών πινάκων
